



PRAKTIKBEKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Udarbejdet august 2014

Senest redigeret maj 2023

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Gudenådalens Fribørnehave
Adresse:	Bjerring Byvej 49A
Postnr. og By:	8850 Bjerringbro
Tlf.nr.:	86682582
Institutionens E-mail:	bornehaven@gufs.dk
Hjemmeside adr.:	www.yggdrasilfribornehave.dk
Institutionsleder:	Karin Levring
Kontaktperson for praktik i børnehaven:	Malene Emdal Olesen
Kommunal:	
Privat: X	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 40 – 45 børn b) 3 – 6 år c) 2 stuer d) Mandag – torsdag: 6.30 – 16.30. fredag kl. 6.30 – 16.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Gudenådalens Fribørnehave er en daginstitution for 3 – 6 årige børn. I børnehaven er der to stuer. Børnehaven er en underafdeling af Gudenådalens Friskole.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Gudenådalens Fribørnehave har fokus på det at være en lille børnehave, hvor der er plads til at LEGE og LÆRE og tid til at VÆRE.</p> <p>Fribørnehaven er en underafdeling af Gudenådalens Friskole, som vi har et tæt samarbejde med. Vi arbejder derfor ud fra de Grundtvig Koldske principper, som skolen er bygget på.</p> <p>Vi er certificeret som "Sangglad institution" et treårigt forløb, som blev afsluttet i 2021.</p> <p>Børnehaven ligger tæt på skov, land og by, så vi har mange muligheder for at bruge naturen. Hver stue har fast "turdag" en dag om ugen.</p> <p>Vi er anerkendende i vores pædagogiske tilgang i alle relationer. Vi anvender Marte Meo-metoden. Vi arbejder med sprogstimulering.</p>



	Vi anvender SMTTE-model, "ALLE MED" udviklingscirkler, Rambølls sprogvurdering, praksisfortællinger og relationscirkler
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 Børnehaveleder (som også er pædagog i huset) 5 Pædagoger 1 Studerende (i perioder) 2 Pædagogmedhjælpere
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> X PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Praktikvejleder: Pædagog Malene Emdal Olesen



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi arbejder tæt sammen med Gudenådalens Friskole.</p> <p>Vi samarbejder med PPL i Viborg kommune; psykolog, tale-hørekonsulent, fysioterapeut, ergoterapeut og ressourcekorpset.</p> <p>Vi samarbejder med dagplejere, andre institutioner og skoler i.f.t den gode overlevering.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Der er ikke særlige forhold for de studerende, de indgår i samme ansættelsesvilkår som alle øvrige medarbejdere.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>I 2. og 3. praktik vil den studerende have åbenvagter alene, hvis denne ønsker det.</p> <p>Den studerende tilknyttes en fast stue, sammen med 2 – 3 andre voksne. På stuen planlægges aktiviteter både i fællesskab med vejleder og selvstændigt. Vores forventning er, at den studerende undervejs formår selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.</p>
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet en stue. Der forventes at den studerende selv er aktiv i.f.t at tilegne sig viden om vores målgruppe. Ved vejledninger kan der reflekteres over denne og sætte det op i mod den samfundsmæssige og pædagogiske opgave vi står overfor i praksis.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vælger selv den pædagogiske metode (som vores institution anvender) som han/hun vil dykke dybere ned i og sætte i relation til praksis. Den studerende vælger selv den aktivitet dette skal tage udgangspunkt i.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Der forventes at den studerende tør sætte sig selv "i spil", reflektere over sig selv i de situationer eller udfordringer han/hun kommer i. Den studerende vælger selv i hvilken form dette skal finde sted.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Der forventes at den studerende selv er deltagende i at fremhæve den sundhedsfremmende del af det pædagogiske arbejde og kan evaluere på dette.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kan være meget individuelt, afhængig af hvad den studerende er optaget af.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende i sin praktikperiode får kendskab til sprogstimulering, sangglad og Marte Meo-metoden.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evaluering vil foregå løbende til vejledning ud fra videns- og færdighedsmålene. Op mod 2/3-samtale vil vi gennemgå målene slavisk.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerendes interessefelt kombineres med børnehavens igangværende projekter. Den studerende deltager i dagligdagen på lige fod med det faste personale, men med plads til vejledning og refleksion.</p> <p>b) Der afsættes en time om ugen til vejledning af den studerende – tidspunktet er afhængig af vejleders kalender. Dagsorden og referat/noter til vejledning udarbejdes af den studerende. Dagsorden forventes afleveret til vejleder senest 2 dage før vejledning.</p> <p>c) Der forventes at den studerende selv er aktiv omkring sit portfolio og at dette inddrages i vejledningerne</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får en grundlæggende arbejdsplan, der dækker hele institutionens åbningstid (Vi er lydhør overfor særlig ønsker).
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved behov eller bekymring, vil institutionsleder/vejleder kontakte aktuelle praktiklærere.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil få mulighed for at danne relationer til de enkelte børn gennem de aktiviteter der er i børnehaven. Den studerende vil blive tilknyttet en stue og vil derfor have mulighed for at observere og analysere børnenes forudsætninger og udviklingsmuligheder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende kan aktivt deltage i det daglige arbejde med at understøtte børnenes relationer og fællesskab, både i den mindre gruppe og den større. Vi kan til vejledning arbejde med relationernes betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Den studerende får mulighed for at stå for samling med børnene, at skrive dagbøger/dokumentere forløb til forældrene og den studerende kan deltager i diverse møder med kollegaer. Til vejledning vil vi arbejde med kommunikation.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Der er mulighed for at den studerende kan sætte rammer for børnenes leg og der kan arbejdes med forskellige former for lege. Der kan arbejdes med teori omhandlende leg til vejledning.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende forventes at lave et forløb for en udvalgt målgruppe og kan herigennem understøtte børnenes leg gennem forskellige former for udfoldelse. Vi har mulighed for at tilbyde mange forskellige former for aktiviteter. Det forventes i denne sammenhæng at den studerende arbejder med SMTTE-model og evaluering.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Der er i børnehaven muligheder for at arbejde med emner som sundhed og sundhedsfremme.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Kan være meget individuelt, afhængig af hvad den studerende er optaget af.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende i sin praktikperiode får kendskab til sprogstimulering, sangglad og Marte Meo-metoden.</p>	



<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evaluerings vil foregå løbende til vejledning ud fra videns- og færdighedsmålene. Op mod 2/3-samtalen vil vi gennemgå målene slaviske.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerendes interessefelt kombineres med børnehavens igangværende projekter. Den studerende deltager i dagligdagen på lige fod med det faste personale, men med plads til vejledning og refleksion.</p> <p>b) Der afsættes en time om ugen til vejledning af den studerende – tidspunktet er afhængig af vejleders kalender. Dagsorden og referat/noter til vejledning udarbejdes af den studerende. Dagsorden forventes afleveret til vejleder senest 2 dage før vejledning.</p> <p>c) Der forventes at den studerende selv er aktiv omkring sit portfolio og at inddrage det i sine vejledninger.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Der forventes at den studerende selv er opsøgende og udfordrer sig selv i forhold til husets praksis.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får en grundlæggende arbejdsplan, der dækker hele institutionens åbningstid (vi er lydhør overfor særlig ønsker).
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved behov eller bekymring, vil institutionsleder/vejleder kontakte aktuelle praktiklærere.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende vil få mulighed for at undersøge hvilken betydning (lokal)samfundets rammer har for det pædagogiske arbejde.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende forventes at være med til at udvikle børnemiljøet i børnehaven, med fokus på hvad der har betydning for børnenes trivsel og udvikling.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende kan være med til at præge den pædagogiske praksis gennem flere forskellige innovative tiltag. Dette kan der særligt arbejdes med ved vores personalemøder og stuemøder. Det kan være et særligt forløb den studerende beskæftiger sig med.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der vil være rig mulighed for at inddrage børn og forældre i forandringsprocesser i børnehaven. F.eks. gennem børneinterview.



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi arbejder løbende med vores pædagogiske læreplan og den skal jævnligt udvikles og fornyes. Derudover skal vi evaluere vores pædagogiske praksis fx gennem DCUM dagtilbudstermometer. Den studerende kan deltage i arbejdet med at reflektere over praksis og derefter udvikle på praksis.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Kan være meget individuelt, afhængig af hvad den studerende er optaget af.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende i sin praktikperiode får kendskab til sprogstimulering, sangglad og Marte Meo-metoden.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evaluering vil foregå løbende til vejledning ud fra videns- og færdighedsmålene. Op mod 2/3-samtalen vil vi gennemgå målene slavisk.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Den studerendes interessefelt kombineres med børnehavens igangværende projekter. Den studerende deltager i dagligdagen på lige fod med det faste personale, men med plads til vejledning og refleksion.</p> <p>b) Der afsættes en time om ugen til vejledning af den studerende – tidspunktet er afhængig af vejleders kalender. Dagsorden og referat/noter til vejledning udarbejdes af den studerende. Dagsorden forventes afleveret til vejleder senest 2 dage før vejledning.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Der forventes at den studerende selv er aktiv omkring sit portfolio og at inddrage det i sine vejledninger.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Der forventes at den studerende selv er opsøgende og udfordrer sig selv i forhold til husets praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får en grundlæggende arbejdsplan, der dækker hele institutionens åbningstid (vi er lydhør overfor særlig ønsker).</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved behov eller bekymring, vil institutionsleder/vejleder kontakte aktuelle praktiklærere.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vi er åbne for det meste og anser os selv for en institution i udvikling. Vi har kendskab til forskellige undersøgelsesmetoder og har en bred faglig viden, hvor den studerende kan hente viden og inspiration. Vi har gode rammer hvor der kan ske meget udviklingsarbejde i.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes særlige tilladelser fra forældre ved fotografering og ligende. Vi vil være behjælpelige med at få indhentet de nødvendige tilladelser.	
Kontaktperson for den studerende	
Karin Levring	